



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 ABRIL DE 2009

“LA ACTIVIDAD LECTORA EN EDUCACIÓN INFANTIL”

AUTORÍA LORENA PIQUÉ VELASCO
TEMÁTICA LA ACTIVIDAD LECTORA EN EDUCACION INFANTIL
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL

Resumen

La lectura conlleva un complejo proceso de aprendizaje, a través de este artículo se pretende describir cómo se produce dicho proceso, qué factores tienen lugar en el proceso de adquisición de la lectura, las dificultades lectoras más comunes y por supuesto cómo debería ser la intervención educativa ante dichas dificultades.

Palabras clave

Lectura, comprensión lectora, dificultad lectora, dislexia.

1. ADQUISICIÓN DE LA LECTURA

La lectura es una actividad compleja que parte de la decodificación de los signos escritos y termina en la comprensión del significado de las oraciones y los textos. Durante esta actividad el lector mantiene una actitud personal activa y afectiva, puesto que aporta sus conocimientos para interpretar la información, regula su atención, su motivación, y genera predicciones y preguntas sobre lo que está leyendo. La lectura es una actividad compleja que integra dos tipos de habilidades muy diferentes. Por un lado, están las habilidades que nos permiten reconocer y atribuir un significado a las palabras escritas, y por otro, las habilidades implicadas en los procesos de interpretación o comprensión lingüística, que intervienen, tanto en la comprensión de los mensajes orales como en los escritos.

Hay que saber el significado de cada palabra, y esto solo se consigue después de mucha dedicación. Pero además de esto, todavía queda mucho por hacer, ya que muchas veces se puede saber el significado de todas las palabras que forman una oración y no saber el significado de esta en su conjunto. La lectura solo es posible cuando funciona adecuadamente un buen número de



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 17 ABRIL DE 2009

operaciones mentales, es decir, en la lectura interviene concretamente cuatro módulos o procesos mentales cada uno de los cuales se encarga de realizar una función específica. Estos procesos son: procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos.

1.1. Procesos perceptivos

Lo primero que se hace para descifrar un mensaje es que éste sea recogido y analizado por nuestros sentidos. Los mecanismos perceptivos extraen la información y la almacenan durante un tiempo bastante breve en la memoria icónica, para más tarde la parte más relevante de esa información, pase a la memoria a corto plazo o memoria de trabajo, que es donde se analiza la información. La memoria de trabajo es la que nos permite retener el inicio de una oración hasta llegar al final y extraer el significado.

A través de los procesos perceptivos extraemos información de las formas de las letras y de las palabras. Esta información permanece durante un breve instante en nuestra memoria icónica, que se encarga de analizar visualmente los rasgos de las letras y de distinguirlas del resto. Pero este tipo de memoria no es suficiente ni efectiva si no existiese otra clase de memoria que nos permita atribuir un significado a los rasgos visuales que se han percibido. A este tipo de memoria se la denomina memoria operativa o memoria a corto plazo, en la que los rasgos visuales se convierten en material lingüístico, de tal forma que la forma “b” se identifica como la letra b. Pero además de la memoria operativa, debe existir otro almacén o memoria a largo plazo en el que se encuentren representados los sonidos de las letras del alfabeto.

En cuanto a las dificultades en los procesos perceptivos son escasas, podemos evaluarlas a través de actividades en las que se incluyan signos gráficos abstractos y signos lingüísticos (letras, sílabas y palabras). Cuando los alumnos tienen dificultades en estas tareas, se deben proporcionar actividades que obliguen a analizar los rasgos distintivos de los signos lingüísticos, especialmente de aquellas letras o grupos silábicos que comparten muchos rasgos (visuales y auditivos) como b/d, m/n, pla/pal, bar/bra, etc.

1.2. Procesos léxicos

Los procesos léxicos o de reconocimiento de palabras, nos permiten acceder al significado de las mismas. La mayoría de los especialistas admiten que existen dos vías o rutas para el reconocimiento de las palabras. Es lo que se ha denominado el modelo dual de lectura. Uno, a través de la llamada **ruta léxica** o ruta directa, conectando directamente la forma ortográfica de la palabra con su representación interna. Esta forma sería similar a lo que ocurre cuando identificamos un dibujo o un número. La otra, llamada **ruta fonológica**, permite llegar al significado transformando cada grafema en su correspondiente sonido y utilizando esos sonidos para acceder al significado. Como ya hemos dicho para el reconocimiento de palabras utilizamos dos vías o rutas.

- **Ruta visual.** Utilizando esta ruta se realizan varias operaciones:
 - a) Análisis visual.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 ABRIL DE 2009

- b) Almacén “**léxico visual**”. Aquí es donde por comparación con las unidades allí almacenadas se identifica a esa palabra.
- c) “**Sistema semántico**”. En este sistema es donde a la unidad léxica activada, se le unirá su correspondiente unidad de significado.

En estos tres pasos nos quedaríamos si solo quisiéramos comprender la lectura, pero si pretenden leer en voz alta, entran en juego otros procesos.

- d) Almacén “**léxico fonológico**”, donde la representación semántica activará la correspondiente representación fonológica.
- e) “**Almacén de pronunciación**”. La palabra está dispuesta para ser emitida.

Esta ruta funciona con palabras que el sujeto conoce visualmente, es decir, las palabras que forman parte de su vocabulario visual. Pero no sirve para las palabras desconocidas ni para las pseudopalabras, por no tener representación léxica.

Para leer estas pseudopalabras utilizamos otro procedimiento, a través de la ruta fonológica.

- **Ruta fonológica.** Por esta ruta se siguen los siguientes pasos:

- a) Identificar las letras que componen la palabra en el sistema de análisis visual.
- b) Mecanismo de conversión de grafema a fonema.
 - Análisis grafémico.
 - Asignación de fonemas.
 - Unión de fonemas.

A través de estos tres pasos se recuperan los sonidos que corresponden a las letras.

c) “**Léxico auditivo**”. Una vez recuperada la pronunciación de la palabra, se consulta en este almacén la representación que corresponde a esos sonidos. Si es una lectura comprensiva, esa representación activa el significado correspondiente en el “**sistema semántico**”.

- d) “**Almacén de pronunciación**”, donde se articulan los sonidos.

De lo anterior se puede sacar en claro que el buen lector es que utiliza correctamente las dos rutas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 17 ABRIL DE 2009

Para poder leer es imprescindible conocer las letras y para evaluar el conocimiento fonético se pueden proponer actividades de deletreo de los fonemas de las palabras, contar los fonemas, tareas de rimas, omisión, adición, etc.

La mejor forma de evaluar el uso de ambas rutas es mediante la lectura de palabras y pseudopalabras de forma aislada. Así, *para evaluar la ruta léxica* se pueden utilizar palabras de distinta frecuencia.

Por el contrario, *para evaluar la ruta fonológica* la mejor tarea será la lectura de pseudopalabras, puesto que al no tener una representación interna de la misma, la única forma de ser leídas es mediante la conversión grafema-fonema. En este caso, serán importantes tanto la longitud de las palabras como la complejidad de las estructuras silábicas.

1.3. Procesos sintácticos.

El reconocimiento de las palabras es algo necesario para poder llegar a entender el mensaje de un texto escrito, pero las palabras aisladas no transmiten nada, en la relación entre ellas es donde se encuentra el mensaje. Por tanto, será necesario para la comprensión lectora; que exista un orden de las palabras dentro del texto, es necesario la utilización de palabras funcionales (artículos, conjunciones...), conocer el significado de las palabras que componen el texto, utilización de signos de puntuación...

Los procesos sintácticos nos permiten por tanto, identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes para poder acceder eficazmente al significado. El reconocimiento de las palabras, o procesamiento léxico, es un componente necesario para llegar a entender el mensaje presente en el texto escrito, pero no es suficiente. Las palabras aisladas no transmiten ninguna información nueva, sino que es la relación entre ellas donde se encuentra el mensaje. En consecuencia, una vez que han sido reconocidas las palabras de una oración, el lector tiene que determinar cómo están relacionadas las palabras entre sí.

Son básicamente dos los procesos sintácticos a evaluar:

- La comprensión de distintas estructuras gramaticales.
- El respeto de los signos de puntuación.

Para evaluar la *comprensión de distintas estructuras gramaticales* debemos utilizar distintas clases de oraciones: pasivas, de relativo, etc. En cuanto a la evaluación del *respeto de los signos de puntuación*, mientras que en el lenguaje hablado los límites de las frases y oraciones vienen determinados por las pausas y la entonación, en el lenguaje escrito son los signos de puntuación quienes indican los límites. Hay alumnos que conocen el significado de los signos de puntuación pero no lo aplican automáticamente cuando están leyendo. Para evaluar si un alumno respeta o no los signos de puntuación no tenemos más que presentarle un texto bien puntuado y pedirle que lo lea en voz alta.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 17 ABRIL DE 2009

Por último, y en cuanto a la intervención, se pueden llevar a cabo múltiples actividades como por ejemplo; ayudarle a diferenciar el sujeto del predicado en una oración, leer conjuntamente (maestro-alumno) varias veces un texto, marcando muy bien los signos de puntuación, hasta que el alumno realice una ejecución aceptable, presentarle sencillos textos bien puntuados para que los lea en voz alta y grabarle la lectura para que luego escuche y observe sus errores...

1.4. Procesos semánticos

Después de que se haya establecido la relación entre los distintos componentes de la oración, el lector pasa ya al último proceso, consistente en extraer el mensaje de la oración para integrarlo con sus conocimientos. Solo cuando ha integrado la información en la memoria se puede decir que ha terminado el proceso de comprensión. Durante este proceso de comprensión de textos tiene lugar un cambio de lo que se ha denominado “aprender a leer” por “leer para aprender”. En general, se han automatizado los procesos de decodificación y, en muchos alumnos, gran parte de los procesos de comprensión de textos.

La comprensión de textos es un proceso complejo que exige del lector dos importantes tareas: *la extracción de significado y la integración en la memoria*. Es decir, el lector realizará una **lectura comprensiva** cuando llegue a entender lo que está escrito y lo incorpora a sus Esquemas Mentales, ya que la comprensión de un texto tiene como resultado la construcción de una representación mental del mismo (que incluye las ideas principales del texto) y la conexión entre lo expresado en dicho texto con los conocimientos del sujeto.

La mejor forma de evaluar la comprensión de los textos y su integración en la memoria es a través de cuestiones literales e inferenciales. Por las primeras entendemos aquellas preguntas cuya respuesta aparece de forma explícita en el texto. Las cuestiones inferenciales son aquellas que no aparecen explícitas en el texto pero que pueden deducirse de él y demuestran una total comprensión de la situación.

En cuanto a la intervención del profesor, ésta deberá ir dirigida tanto a las estrategias del propio lector como a la estructura del texto.

2. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

2.1. Dificultades en la lectura y la escritura.

Como ya hemos dicho, leer comprensivamente es una actividad compleja, en la que tenemos que realizar varias operaciones cognitivas como por ejemplo; debemos extraer el significado de lo que leemos, de lo que se pretende transmitir, y además, integrarlo en los conocimientos que tenemos para agregarlo en la memoria, es decir, hay que relacionar la nueva información con la que ya tenemos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 ABRIL DE 2009

Por tanto, de lo expuesto anteriormente se extrae que para conseguir una lectura correcta y comprensiva es necesario que todos los procesos anteriormente mencionados, funcionen de manera adecuada, ya que de lo contrario se producirían alteraciones en la lectura. Sin embargo, el hecho de que un componente esté deteriorado no impide que el resto pueda seguir funcionando con normalidad. En consecuencia, los trastornos de lectura serán diferentes en función de cuál sea el componente afectado.

No obstante, podemos encontrar con niños afectados por algún tipo de minusvalía física o sensorial, alumnos con capacidades cognitivas limitadas, niños que sufren deprivación sociocultural, bloqueos afectivos o que han carecido de oportunidades de aprendizaje adecuadas...en estos casos no estaríamos hablando de problemas específicos de lectura sino de una particularidad de este aprendizaje en función de las características de los niños. Por otro lado, tenemos los alumnos que tienen una dificultad específica en el reconocimiento de palabras sin que existan causas aparentes, es decir, alumnos con dislexias. Se puede decir que la dislexia se refiere a aquellas personas que tienen una dificultad en los mecanismos específicos de la lectura en ausencia de déficit intelectual.

El término dislexia generalmente se aplica a los déficits en el procesamiento léxico, pero también hay que considerar a los procesos sintácticos y semánticos como componentes esenciales de la lectura. Dependiendo de si aparece antes o después de haber adquirido la lectura se clasifican en:

2.1.1. Dislexias adquiridas.

Son sujetos que habiendo adquirido un determinado nivel lector, pierden en mayor o menor grado, algunas de las habilidades lectoras que poseían, como consecuencia de una lesión cerebral, sea ésta del tipo que sea. Dentro de las dislexias adquiridas nos encontramos con:

➤ Dislexias periféricas:

Los pacientes con dislexias periféricas muestran un déficit en el comportamiento oculomotor (mayor número de fijaciones, mayor duración de la fijaciones, mayor número de regresiones).

– **Dislexia atencional.** La poseen sujetos incapaces de identificar las letras cuando forman parte de una palabra. Los sujetos con esta alteración poco frecuente parecen tener problemas de tipo atencional, pero en este caso la dificultad está en el procesamiento de varias palabras simultáneamente. Esta alteración se caracteriza porque el paciente tiene dificultades principalmente en la lectura de palabras en un texto y también con palabra largas. Sin embargo, su capacidad para procesar palabras aisladas es mucho mejor. Son capaces de reconocer letras cuando se le presentan una a una, pero dentro de una palabra tienen dificultades para nombrar las que la componen.

– **Dislexia visual.** Son los errores de tipo visual, como por ejemplo, leer “sol” donde dice “sal” o “mesa” donde dice “misa”. Lo más curioso es que cuando al sujeto se le pide el deletreo de la palabra



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 ABRIL DE 2009

que tiene delante de sí, no suelen cometer errores, lo que sugiere que no existe un problema perceptivo, el sujeto no confunde una letra con otra.

– **Dislexia letra a letra.** Los sujetos con este tipo de dislexia, para leer una palabra tienen que leer cada una de las letras que la componen. Así, es frecuente oír a muchos de estos sujetos deletrear la palabra en voz alta (otros lo hacen en voz baja) antes de leerla completamente. El empleo de esta estrategia lleva aparejado que cuanto más larga sea la palabra mayor sea el tiempo de lectura.

➤ Dislexias centrales:

– **Dislexia fonológica:** Está dañada la ruta fonológica. El sujeto puede leer las palabras familiares, pero leerá con dificultad o no podrá leer las palabras desconocidas o pseudopalabras. La dificultad no se debe ni a problemas articulatorios, ni a problemas perceptivos.

– **Dislexia superficial:** Está dañada la ruta visual. Los sujetos leen las palabras regulares, sean o no familiares, e incluso pseudopalabras, pero serían incapaces de leer las palabras que no se ajustan a las leyes de conversión grafema-fonema.

Dado que la ruta visual se compone de varios módulos los problemas pueden aparecer en cualquiera de ellos:

1. Léxico visual. No puede acceder al significado mediante la lectura pero sí oralmente, ya que su sistema semántico está intacto. No tendrá problemas de denominación ya que su léxico fonológico está bien.

2. Sistema semántico. Problemas para comprender palabras escritas y orales, ya que el sistema semántico es común.

3. Léxico fonológico. Comprenden palabras irregulares ya que su sistema semántico está intacto, pero al leer, las regularizan. Acceden al significado por la representación ortográfica y no por su pronunciación.

– **Dislexia semántica:** Lesión en la conexión entre el léxico visual y el sistema semántico. El sujeto puede leer palabras a través de la conexión entre la ruta visual y el léxico fonológico, pero no recupera su significado.

– **Dislexia profunda:** El trastorno abarca ambas rutas, produciéndose los síntomas característicos de ambas lesiones. Lo más característico de esta lesión son los errores semánticos; consisten en decir una palabra por otra con la que no guarda ninguna relación visual, aunque sí semántica.

– **Trastornos en los componentes sintácticos y semánticos.**

2.1.2. Dislexias evolutivas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 ABRIL DE 2009

Las poseen sujetos que sin ninguna razón aparente presentan dificultades especiales en el aprendizaje de la lectura. Es un desorden que se manifiesta en la dificultad de aprender a leer a pesar de una instrucción convencional, oportunidades socioculturales... La palabra evolutiva denota que se trata, en principio, de un problema de aprendizaje inicial o de un problema cognitivo que puede estar determinado genéticamente. Esta dislexia se puede deber a problemas de lateralidad, de psicomotricidad, de esquema corporal, orientación espacio-temporal, a trastornos perceptivos tanto auditivos como visuales y a factores hereditarios, además, la existencia de alguna alteración cerebral no está descartada del todo.

Podemos encontrar los siguientes tipos de dislexias evolutivas, en función de los componentes que intervienen en la lectura y que se encuentren afectados, como por ejemplo:

➤ Déficit en procesos perceptivos:

Se han encontrado ciertas anomalías en el control oculomotor de los niños disléxicos (movimientos sacádicos más cortos, fijaciones más largas, más regresiones,...) pero no está claro si son causa o resultado de las dificultades lectoras. Por otro lado el almacenamiento en la memoria icónica es similar al resto de los niños.

➤ Déficit en el reconocimiento de palabras.

Las mayores diferencias entre niños con dificultad en la lectura y aquellos con lectura correcta, aparecen en el procesamiento léxico, ya sea por dificultad en el uso de la ruta fonológica (problemas con pseudopalabras, errores derivativos y cambios en las palabras funcionales), en el uso de la ruta visual (problemas con palabras irregulares) o en ambas.

Pese a que existe cierta similitud no está claro que las dislexias evolutivas encajen exactamente en las categorías descritas para las dislexias adquiridas, sin embargo el déficit de estos niños se produce por el mal uso de una o ambas rutas léxicas.

➤ Déficit en el procesamiento sintáctico.

Diferentes estudios han puesto de manifiesto dificultades en el procesamiento sintáctico:

- Menor capacidad para retener información en la memoria operativa, lo que dificulta relacionar entre sí las palabras y formar la correspondiente estructura sintáctica.
- Problemas para segmentar los constituyentes en los lugares correspondientes (las oraciones pasivas y las oraciones subordinadas de relativo, entre otras).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 17 ABRIL DE 2009

- Dificultades con las oraciones pasivas porque tienden a aplicar la estrategia de asignar los papeles de “sujeto/verbo/objeto” cuando se encuentran la secuencia “nombre/verbo/nombre”, y con las oraciones complejas de relativo, donde se tiende a asignar al primer nombre el papel de sujeto de todos los predicados que aparecen en la oración

➤ Déficit en el procesamiento semántico

Se denominan así a aquellos niños que presentan dificultades en la lectura por cualquier causa, sea esta intelectual, falta de motivación, falta de asistencia a clase,...normalmente, suelen tener retraso también en el resto de áreas curriculares.

2.2. Intervención educativa

Las dificultades de aprendizaje de la lengua escrita y leída constituyen uno de los problemas escolares más frecuentes y principal causa del fracaso escolar. Además, las consecuencias de dichas dificultades condicionan el futuro educativo, social y laboral de las personas. La detención temprana y el tratamiento de los escolares con dificultades para aprender a leer y a escribir hacen necesaria una capacitación especializada de los profesionales de la educación. Entre estos profesionales, son los psicólogos de la educación y orientadores escolares, los que tienen que colaborar estrechamente con el docente y las familias, así como también, asumir la responsabilidad de la evaluación y diagnóstico de las dificultades y el diseño de los programas de intervención educativa.

Por tanto, para la actuación en el aula será necesario en primer lugar, realizar un diagnóstico, es decir, determinar si el sujeto en cuestión tiene o no una dificultad específica en el aprendizaje de la lectura y posteriormente tendría lugar la intervención educativa. El objetivo de la intervención temprana es proveer al niño de experiencias que le permitan construir su proceso de conocimiento, favoreciendo al mismo tiempo su desarrollo afectivo-emocional, ejercitando una acción preventiva en los casos que así lo requieran y mejorando las condiciones de desarrollo para aquellos sujetos ya afectados por alguna alteración.

En definitiva, es aconsejable si se aprecia algún tipo de atraso escolar en los primeros años de escuela, pedir ayuda profesional para realizar una evaluación psicopedagógica, la que permitiría realizar un diagnóstico precoz dentro del marco de intervención temprana. Esta evaluación sería de gran ayuda para poder descartar cualquier duda, y atender lo más breve posible cualquier problema que pudiera existir, evitando así, que el niño se atrase en la escuela y situándolo en un ambiente adecuado que responda a sus requerimientos. Después del diagnóstico y la evaluación del proceso de aprendizaje será momento de llevar a cabo la intervención educativa, con sugerencias tanto en el hogar como en el ámbito escolar, que dependerán fundamentalmente de las características del problema de aprendizaje.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 ABRIL DE 2009

3. REQUISITOS PARA APRENDER A LEER

3.1. Madurez Lectora:

El concepto de madurez lectora, no es una destreza natural que se desarrolle de forma espontánea, sino que es artificial y necesita una enseñanza sistemática, por lo que no tendría sentido hablar de madurez para la lectura. Sin embargo hay aspectos que favorecen el aprendizaje lector pese a no ser requisitos imprescindibles (habilidades psicomotrices - aspectos fonológicos, lingüísticos y cognitivos...).

3.2. Segmentación Fonológica:

Para poder leer a través de la ruta fonológica (convertir grafemas en fonemas) es necesario ser capaz de segmentar el habla en sus fonemas componentes, lo que se denomina conciencia fonológica. Existen varias formas de conciencia fonológica: unas se adquieren antes de aprender a leer y es necesario adquirirlas previamente, mientras que otras se adquieren cuando se comienza a leer, siendo consecuencia de dicho proceso. Para favorecer la preparación de la lectura se aconseja enseñar al niño a segmentar en sílabas con juegos o canciones, ejercicios rítmicos con poesías, separación de fonemas (eliminado el primer sonido o el último)...

3.3. Factores Lingüísticos:

Las operaciones que se realizan durante la lectura son bastante similares a las que se realizan para la comprensión de un mensaje oral, por lo que aquellos niños acostumbrados a escuchar narraciones y contar episodios tendrán mayor facilidad para el acceso a la lectura. Por otro lado, también favorece este proceso tener un adecuado vocabulario oral o léxico auditivo, ya que sólo deberá unir el significado de la palabra y la unidad de producción fonémica con la nueva unidad visual, sin tener que crear una nueva unidad de reconocimiento visual, aprender un significado nuevo y establecer una nueva unidad fonológica.

3.4. Factores Cognitivos:

Hay componentes cognitivos que favorecen el aprendizaje de la lectura, como son la memoria operativa, la memoria conceptual, los esquemas de conocimiento...

4. MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA

Hay numerosos métodos de enseñanza de la lectura que pueden ser clasificados en dos categorías: sintéticos y analíticos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 ABRIL DE 2009

Los métodos sintéticos comienzan por las unidades subléxicas (letras o sílabas) y terminan en la palabra. Destacan:

- Alfabético: se enseñan las letras por sus nombres, luego se pasa a las sílabas y se termina con las palabras.
- Fonético: es como el anterior pero se enseña el sonido de las letras en vez de su nombre.
- Silábico: Se enseñan directamente las sílabas para luego pasar a las letras.

Los métodos analíticos o globales comienzan por la frase o la palabra y terminan en las sílabas o en las letras.

Desde un enfoque cognitivo se considera que se debe usar ambos métodos para desarrollar las dos rutas lectoras. En el caso particular del castellano, que es un sistema alfabético transparente (porque hay correspondencia entre los signos gráficos y su pronunciación), se recomienda el uso del método fonético (fomenta la ruta fonológica) acompañado del método global (fomenta la ruta visual) para despertar el interés del niño y hacer que descubra el objeto de la lectura.

5. BIBLIOGRAFÍA

- BAUMANN, J.F. (1990): *La comprensión lectora*. Madrid. Aprendizaje-Visor.
- CUETOS F, RODRÍGUEZ, B. Y RUANO, E. (1996): *Evaluación de los procesos lectores (PROLEC)*. Madrid. TEA Ediciones.
- JIMÉNEZ, J.E. Y ORTIZ, M.R. (1995): *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura*. Madrid. Ed. Síntesis.
- RUEDA, M. (1995): *La lectura. Adquisición, dificultades e intervención*. Salamanca. Ed. Amaru.
- SÁNCHEZ, E. (1993): *Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión*. Madrid. Ed. Santillana.
- VIDAL-ABARCA, E. Y GILABERT, R. (1991): *Comprender para aprender. Un programa para mejorar la comprensión y el aprendizaje de textos*. Madrid. CEPE.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 ABRIL DE 2009

Autoría

- Nombre y Apellidos: Lorena Piqué Velasco
- Centro, localidad, provincia:
- E-mail: Lorena_mlg_921@hotmail.com